

DRAFT DO RELATÓRIO DE LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DA ANDAEP

Índice

| | |
|---|---|
| Introdução | 2 |
| Metodologia | 2 |
| Caraterização da Amostra | 4 |
| Contextualização e sinalização de necessidades formativas | 6 |
| Conclusões | 8 |

Introdução

A ANDAEP no âmbito da concretização da sua missão, procedeu no início de 2016 ao levantamento de necessidades de formação junto dos seus associados, tendo em vista a elaboração de um plano anual de formação, que assegure o desenvolvimento de competências profissionais orientadas para a melhoria da qualidade, eficácia e eficiência dos diretores e detentores de cargos de gestão escolar.

Metodologia

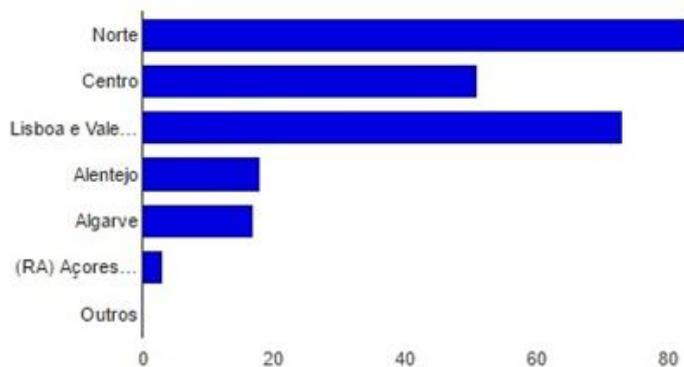
O presente levantamento de necessidades de formação, teve por base a aplicação de um questionário electrónico, com recurso a plataforma online “Google Forms”, através de convite via e-mail para a base de dados de associados.

Neste sentido, no período entre 16 de março e 23 de maio de 2016, obtiveram-se 245 respostas válidas, as quais constituem a amostra “representativa” do universo de associados.

Assim, apresenta-se de seguida uma análise descritiva aos resultados obtidos, para cada uma das questões formuladas.

No que se refere à distribuição geográfica da amostra, observa-se a existência de uma cobertura geográfica a nível nacional. Pese embora, se verifique uma concentração maior de resposta na Região Norte e Lisboa e Vale do Tejo, justificado pela densidade populacional e subsequente maior número de escolas.

2 Região à qual pertence o Agrupamento ou Escola:



| | | |
|------------------------|----|-------|
| Norte | 83 | 33.9% |
| Centro | 51 | 20.8% |
| Lisboa e Vale do Tejo | 73 | 29.8% |
| Alentejo | 18 | 7.3% |
| Algarve | 17 | 6.9% |
| (RA) Açores ou Madeira | 3 | 1.2% |
| Outros | 0 | 0% |

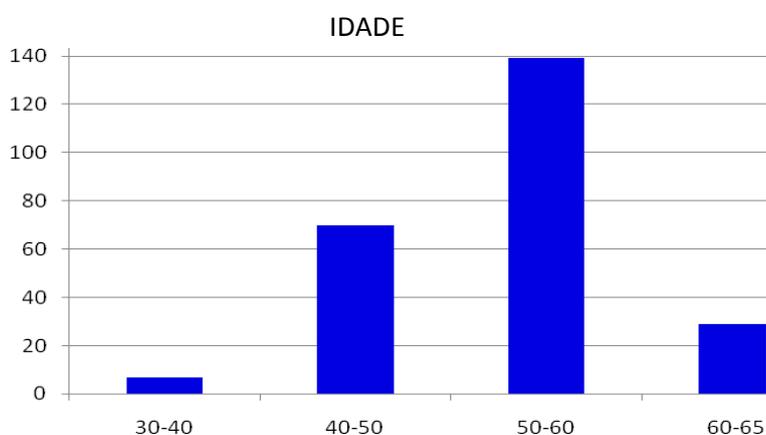


Imagem 1

Mapa das escolas e agrupamentos

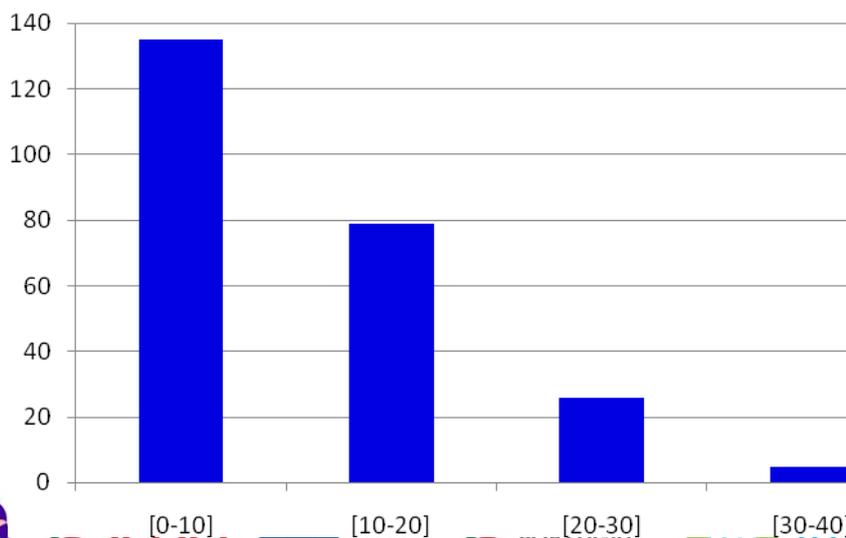
Caraterização da Amostra

Relativamente à idade dos respondentes, verifica-se prevalência de pessoas na faixa etária dos 50 aos 60 anos de idade. O que poderá em grande medida resultar do efeito de experiência no exercício de cargos desta natureza.

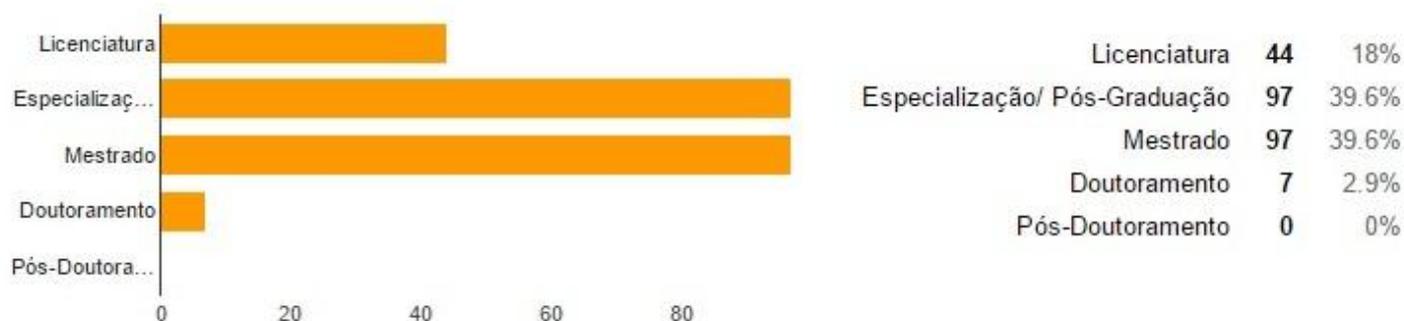


No que se refere aos anos de exercício no cargo, observa-se uma maior incidência de respondentes com menos de 10 anos. O que poderá em sede de plano de formação afigurar-se como grupo prioritário em termos de necessidade de formação em áreas específicas.

ANOS DE EXERCÍCIO NO CARGO

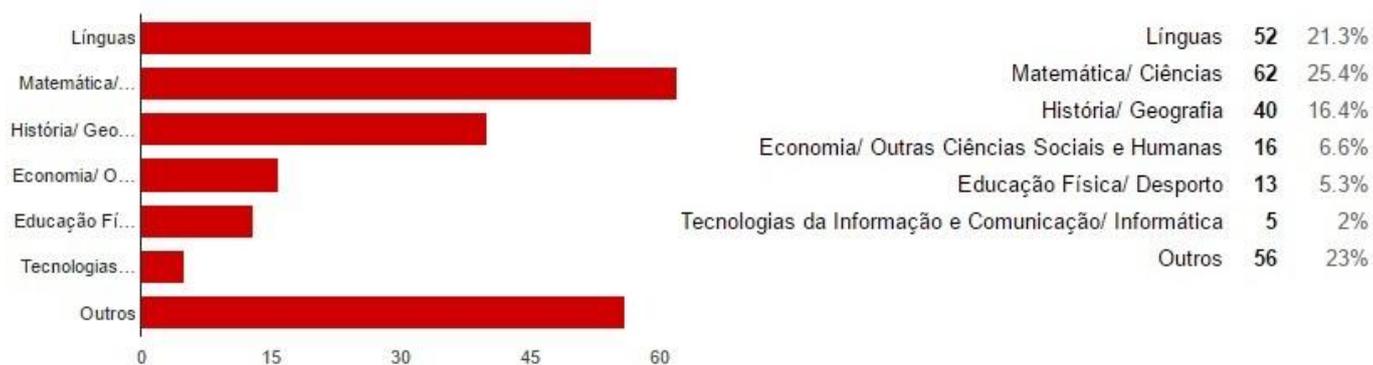


3 Quais as suas habilitações literárias?



Em relação às habilitações literárias dos inquiridos, constata-se que aproximadamente 80% dos respondentes possui uma Especialização/Pós-Graduação ou Mestrado. O que traduz bem, o grau de conhecimento científico dos mesmos.

4 Qual a sua área base de formação?



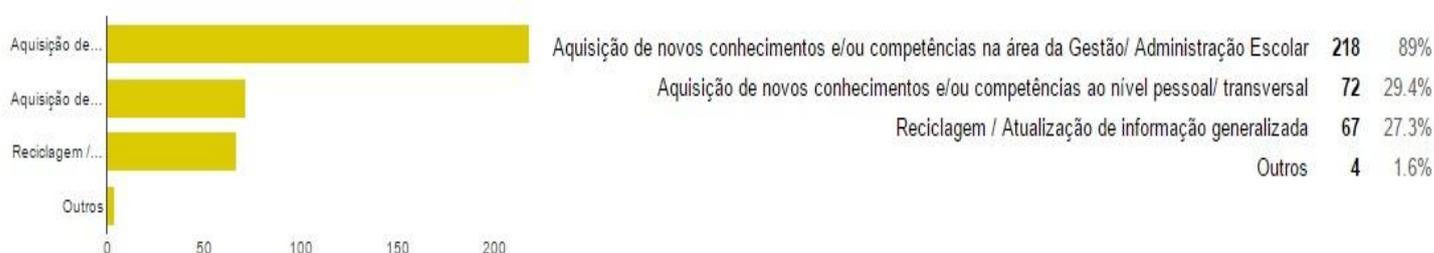
No que se refere à área de formação de base, observa-se para além de uma certa diversidade, uma percentagem significativa de respondentes com formação de base na área da Matemática e na de Línguas.

Esta informação, deverá ser tida em linha de consideração quer na fase de concepção do referencial de formação de cada curso, quer na fase de planificação da formação por parte dos respetivos formadores.

Contextualização e sinalização de necessidades formativas

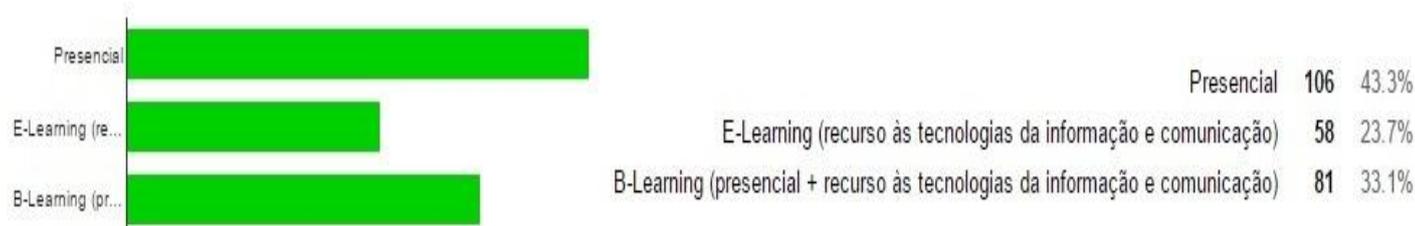
Para efeitos de contextualização e sinalização de necessidades formativas foram formuladas três questões, cuja distribuição das respostas se apresenta e descreve de seguida.

5 Indique a(s) principal(ais) motivação(ões) para a eventual frequência de formação:



No que se refere à principal motivação para a eventual frequência de formação, observa-se uma prevalência muito elevada de respostas, no ponto “aquisição de novos conhecimentos na área da Gestão/Administração Escolar”, o qual deverá ser o fio condutor na fase de elaboração do Plano de Formação da ANDAEP para 2016.

6 Indique qual a modalidade de formação que prefere:



Ao nível da modalidade de formação preferida, observa-se uma ligeira incidência pela modalidade presencial. Todavia, quer a modalidade de e-learning quer a modalidade de b-learning apresentam taxas de respostas significativas. Neste contexto, na fase de seleção da modalidade de desenvolvimento de cada curso importa ponderar devidamente a modalidade a adotar para o efeito.

7 Necessidades de Formação



No que se refere à questão chave do presente levantamento de necessidades formativas, verifica-se a sinalização de 4 temáticas com percentagens acima de 40% do total de respondentes, ou seja, temáticas prioritárias, a saber:

- Liderança e Gestão de Equipas em Contexto Escolar
- Gestão e Planeamento Estratégica
- Direito/ Enquadramento Legal da Educação
- Modelos de Gestão de Qualidade para Estabelecimentos Escolares

Tendo as restantes 3 temáticas obtido uma percentagem de resposta individual superior a 30%. Neste sentido, ainda que não tenham sido classificadas como prioritárias, devem

todavia merecer uma análise exaustiva na fase de estruturação do respetivo plano de formação, nomeadamente, tendo em consideração as questões emergentes ou prospectivas.

Conclusões

Da análise aos resultados supra identificados, infere-se desde logo a necessidade de assegurar em sede de plano de formação a globalidade dos cursos de formação elencados no questionário, em número nunca inferior a 3 ações de formação por curso.

Paralelamente, importa referir que se deverá proceder ao cruzamento das questões, nomeadamente o cruzamento das necessidades por região, de forma a obter-se uma informação mais detalhada que possibilite uma estruturação mais sustentada do plano de formação, a qual deverá ser espelhada na versão seguinte do presente relatório.